



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАКАЗ

06 08 2014р.

м. Київ

№ 902

Про завершення
III (формувального) етапу
дослідно-експериментальної роботи
на базі міського палацу дитячо-юнацької
творчості «Горицвіт» Криворізької
міської ради Дніпропетровської області

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 19.01. 2011 № 38 «Про проведення дослідно-експериментальної роботи на базі Міського палацу дитячо-юнацької творчості «Горицвіт» м. Кривого Рогу Дніпропетровської області» на базі вищезазначеного навчального закладу проводиться дослідно-експериментальна робота за темою «Організаційно-педагогічні умови здійснення соціально-реабілітаційної діяльності позашкільного навчального закладу».

На підставі висновків комісії з питань інноваційної діяльності та дослідно-експериментальної роботи з проблем виховання, розвитку дітей та учнівської молоді у загальноосвітніх навчальних закладах Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України від 04.06.2014 (протокол № 13) та з метою продовження дослідно-експериментальної роботи у 2014 – 2015 роках

НАКАЗУЮ:

1. Затвердити як такі, що додаються:
 - 1.1. Звіт про завершення III (формувального) етапу дослідно-експериментальної роботи за темою «Організаційно-педагогічні умови здійснення соціально-реабілітаційної діяльності позашкільного навчального закладу».
 - 1.2. Програму IV (контрольно-узагальнювального) етапу дослідно-експериментальної роботи на серпень 2014 р. – червень 2015 р.
2. Комісії з питань інноваційної діяльності та дослідно-експериментальної роботи з проблем виховання, розвитку дітей та учнівської молоді у загальноосвітніх навчальних закладах Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України заслухати звіт міського палацу дитячо-юнацької творчості «Горицвіт» Криворізької міської ради Дніпропетровської області» (далі – експериментальний навчальний заклад) про завершення дослідно-експериментальної роботи у грудні 2015 року.
3. Інституту інноваційних технологій і змісту освіти надавати організаційну та науково-методичну допомогу педагогічному колективу експериментального навчального закладу у проведенні дослідно-експериментальної роботи.

4. Управлінню освіти і науки виконкому Криворізької міської ради Дніпропетровської області сприяти експериментальному навчальному закладу у забезпеченні необхідних умов для організації і проведення дослідно-експериментальної роботи.

5. Контроль за виконанням цього наказу залишаю за собою.

Заступник Міністра



П. Б. Полянський

ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ Міністерства освіти
і науки
06. серпня 2014 № 902

Звіт
про завершення III (формувального) етапу
дослідно-експериментальної роботи за темою
«Організаційно-педагогічні умови соціально-реабілітаційної
діяльності позашкільного навчального закладу»
на базі Криворізького міського палацу дитячо-юнацької творчості
«Горицвіт» Криворізької міської ради Дніпропетровської області
за серпень 2012 року – червень 2014 року

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 19.01.2011 № 38 «Про проведення дослідно-експериментальної роботи на базі Міського палацу дитячо-юнацької творчості «Горицвіт» Дніпропетровської області» проводиться дослідно-експериментальна робота за темою «Організаційно-педагогічні умови здійснення соціально-реабілітаційної діяльності позашкільного навчального закладу».

Згідно з програмою III (формувального) етапу дослідно-експериментальної роботи у Міському палаці дитячо-юнацької творчості «Горицвіт» м. Кривого Рогу Дніпропетровської області було реалізовано наступне:

впроваджено та внесено доповнення у розроблену функціонально-змістову модель соціально-реабілітаційної діяльності позашкільного навчального закладу;

проведено дослідження психолого-педагогічних умов підвищення ефективності соціально-реабілітаційної діяльності позашкільного навчального закладу;

практично апробовано, відкореговано комплекс методів та технологій соціально-реабілітаційної діяльності позашкільного навчального закладу;

розроблено навчально-методичне забезпечення соціально-реабілітаційної діяльності позашкільного навчального закладу;

розроблено основні компоненти методичної системи підготовки педагогів до соціально-реабілітаційної діяльності позашкільного навчального закладу;

здійснено поточний моніторинг рівня соціальної адаптації, розвитку життєтворчих компетентностей вихованців позашкільного навчального закладу;

розроблено методичні рекомендації з організації соціально-реабілітаційної діяльності позашкільного навчального закладу;

створено банк педагогічного досвіду з питань соціально-реабілітаційної діяльності в організації позашкільної освіти.

Згідно Закону України «Про позашкільну освіту» одним з основних напрямів позашкільної освіти є соціально-реабілітаційний, який має

забезпечувати соціальне становлення та розвиток інтересів, здібностей, нахилів, потреб у самореалізації вихованців, їх підготовку до громадської та професійної діяльності.

Мета соціально-реабілітаційної роботи позашкільного навчального закладу полягає у створенні умов для соціалізації кожної особистості на основі її активної життєдіяльності, гарантій соціальної стабільності, перспектив самореалізації. Така робота пов'язана із необхідністю формування особистої значущості та відповідальності за власне життя, а також досвіду подолання дезадаптаційних явищ, які перешкоджають реалізації позитивних соціальних ролей, які відповідають можливостям дитини.

Визначальними в організації та проведенні соціально-реабілітаційних заходів вважаються базові принципи взаємодії особистості, сім'ї та суспільства, що відповідають Конвенції про права дитини, а саме – пріоритетність інтересів дитини, її особистої активності та розвитку.

Ураховуючи зазначене вище, має сенс виокремити ключові завдання соціально-реабілітаційної діяльності, такі як:

- вивчення соціальної ситуації розвитку і життєдіяльності дітей;
- аналіз провідних для кожної особистості соціальних проблем, що здатні формувати дезадаптаційне середовище;
- діагностування соціального розвитку, індивідуально-психічних і особистих властивостей, характеру відносин, особливостей соціальних реакцій та форм поведінки;
- моніторинг факторів, що провокують соціальну дезадаптацію;
- гармонізація особистості та її відносин з оточенням.

Такий підхід має забезпечити створення умов для того, щоб у реабілітаційному соціальному просторі кожна дитина знайшла «своє місце», в якому вона буде прийнята такою, якою вона є, зберігаючи свою ідентичність та розвиваючи особистий потенціал.

Для виконання завдань третього етапу дослідження була розроблена і впроваджена модель соціально-реабілітаційної діяльності палацу, організовано роботу ініціативної, проективних, творчих груп і методичних осередків, внесено зміни до організації навчально-виховної та методичної роботи, проведено моніторинг професійної майстерності педагогічних кадрів і психолого-педагогічних умов підвищення ефективності соціально-реабілітаційної діяльності позашкільного навчального закладу, діагностику соціальної адаптації вихованців, рівня їх самооцінки та шкільної тривожності; проводилася корекційно-розвивальна робота з дітьми, батьками та педагогічними працівниками; надавалася консультивативна допомога педагогічним працівникам і батькам вихованців.

Конкретизація завдань дослідно-експериментальної роботи відбулася на засіданні методичної ради 08 вересня 2012 року за темою «Основні завдання діяльності позашкільного навчального закладу «Горицвіт» на третьому етапі дослідно-експериментальної роботи, визначення стратегій впровадження моделі соціально-реабілітаційної діяльності закладу».

З метою надання допомоги у відновленні соціального досвіду та встановленні соціальних зв'язків, норм поведінки, спілкування, емоційної

стабільності, активного соціального життя, поновлення соціального статусу в закладі було впроваджено просвітницько-профілактичні програми та організовано діагностичну, консультативну та корекційно-розвивальну роботу.

У пілотному діагностуванні взяли участь 192 особи (96 дітей віком 6-10 років, 96 підлітків віком 11-16 років). У кожному із чотирьох структурних підрозділів палацу методом випадкової вибірки були сформовані чотири групи дітей – 2 групи по 12 осіб – дітей віком 6-10 років та 2 групи дітей по 12 осіб – підлітки віком 11-16 років. Після проведеного діагностування виявилось, що в усіх групах показники діагностованих якостей суттєво не відрізнялися, відповідно, це дало можливість у кожному структурному підрозділі визначити одну групу дітейожної вікової категорії як контрольну, а другу – як експериментальну. Таким чином, генеральна сукупність вибірки дітей, що ввійшли до контрольної групи становила 96 осіб (48 осіб – діти віком 6-10 років і 48 осіб – підлітки 11-16 років), тих, хто склали експериментальну групу – 96 осіб (48 осіб – діти віком 6-10 років і 48 осіб – підлітки 11-16 років). Аналіз результатів дослідження особистісної адаптованості учня узагальнений в таблиці 1.

Таблиця 1

Рівні особистісної адаптованості учня

Рівні Групи	Адаптовані	Неадаптовані	Дезадаптовані
	%	%	%
Група 1 (6-10 років)	32	47	21
Група 2 (6-10 років)	30	48	22
Група 3 (11-16 років)	35	49	16
Група 4 (11-16 років)	33	48	19

Аналіз їх соціального стану показав, що:

- 40% дітей проживають у неповних сім'ях (батьки розлучені і разом не проживають);
- 7% – сироти, які проживають з родичами (бабусі, дідусі, тітки тощо);
- 5% дітей проживають в сім'ях, де батьки (або один із батьків) ведуть аморальний спосіб життя;
- 7% – батьки не працюють;
- 3% – батьки знаходяться в повторному шлюбі;
- 4% – батьки-підприємці, стилю виховання яких характерна гіпоопіка дітей.

Для визначення й конкретизації напрямів корекційно-профілактичної діяльності з цими дітьми та підлітками була проведена низка діагностичних методик: тести на визначення рівня самооцінки, агресивності та шкільної тривожності.

Аналіз результатів діагностики узагальнений в таблиці 2.

Таблиця 2

*Результати комплексної діагностики
емоційно-вольової сфери учнів*

Групи Рівні якостей	1 група	2 група	3 група	4 група
Неадекватно завищена самооцінка	77%	79%	1%	2%
Адекватна самооцінка	20%	17%	40%	38%

Занижена самооцінка	3%	4%	59%	60%
Високий рівень агресивності	13%	15%	23%	25%
Середній	51%	48%	34%	31%
Низький рівень агресивності	36%	37%	43%	44%
Високий рівень шкільної тривожності	25%	26%	7%	9%
Середній рівень шкільної тривожності	37%	37%	20%	19%
Низький рівень шкільної тривожності	35%	37%	73%	72%

Успішна реалізація дослідно-експериментальної програми з дітьми експериментальних груп (2 група і 4 група) забезпечувалася реалізацією трьох напрямів діяльності: забезпечення науково-методичного супроводження педагогів, які брали участь у впровадженні в навчально-виховний процес палацу соціально-реабілітаційних і корекційно-розвивальних програм; власне реалізація цих програм із дітьми та підлітками; проведення просвітницької та консультивативної діяльності з батьками.

Для забезпечення науково-методичного супроводу педагогів були проведені засідання методичного об'єднання педагогів-організаторів палацу з питань підготовки здійснення соціально-реабілітаційної діяльності на тему «Психолого-педагогічні умови та завдання соціально-педагогічної реабілітації й адаптації підлітків» (вересень 2012 року); засідання методичних об'єднань керівників гуртків фізкультуро-оздоровчого, художньо-естетичного, декоративно-ужиткового та інформаційного напрямів на тему «Стратегії та психолого-педагогічні умови впровадження соціально-реабілітаційних і корекційно-розвивальних програм» (вересень-жовтень 2012 року); засідання «Школи креативного методиста» (жовтень 2012 року); засідання «Школи методичної майстерності» (вересень 2012 року); круглий стіл з керівниками гуртків-методистами на тему «Наукове обґрунтування та експериментальна перевірка функціонально-змістової моделі соціально-реабілітаційної діяльності позашкільного навчального закладу» (жовтень 2012 року); тренінг «Позитивна педагогіка» (січень 2013 року); засідання Центру інноватики на тему «Визначення психолого-педагогічних умов підвищення ефективності соціально-реабілітаційної діяльності позашкільного навчального закладу» (лютий 2013 року); проведення лекцій для педагогічних працівників на теми: «Сходинки особистісного й професійного зростання», «Профілактика захворювань голосового апарату», «Особливості соціальної адаптації підлітків», «Причини виникнення й психолого-педагогічні умов попередження і подолання агресивності та шкільної тривожності у дітей та підлітків», – а також тренінгові заняття на розвиток саморегуляції для педагогічних працівників.

У вересні 2013 року було проведено повторне опитування педагогів щодо готовності до впровадження дослідно-експериментальної роботи. Аналіз

результатів дослідження виявив, що відповіді на питання анкети розподілилися так:

1. Чи готові Ви брати участь у дослідно-експериментальній роботі?

Так – 63,3%, Ні – 36,7%

2. Чи виникає бажання вступити в діалог, коли мова йде про експеримент, на його користь?

Так – 65%, Ні – 35%

3. Чи погоджуєтесь ви з твердженням, що впровадження дослідно-експериментальної роботи є певний рух до позашкільного закладу майбутнього?

Так – 80%, Ні – 20%

4. Що ви чекаєте від своєї участі в дослідно-експериментальній діяльності?

Одержання додаткової плати – 11,7%

Кращих результатів своєї роботи – 28,3%

Особисте задоволення своєю працею – 50%

Суспільне визнання – 10%.

5. Які, на ваш погляд, необхідні зміни у вашому навчальному закладі?

Управління закладом – 11,7%

Технології навчання та виховання – 53,3%

Режим роботи закладу – 35%

6. Що для Вас є перешкодою в розробці та засвоєнні нововведень?

Відсутність часу – 10%

Відсутність стратегії розвитку закладу – 11,7%

Відсутність медичної допомоги – 5%

Наявність конфліктів в колективі – 10%

Відсутність необхідних теоретичних знань – 8,3%

Слабка поінформованість про нововведення в освіті – 30%

25% респондентів зазначили, що активно впроваджують нововведення в своїй педагогічній практиці.

Слід зазначити, що одержані дані від результатів цієї діагностики, яка проводилася в 2011 році, суттєво не відрізняються. Таким чином, протягом звітного періоду зусилля адміністрації, методистів і психолога закладу були спрямовані на розвиток творчого потенціалу педагогів, що реалізувалося, зокрема, шляхом впровадження комп’ютерної програми «Персонал». Було розроблено й проведено другий етап конкурсу «Педагогічної майстерності» серед педагогів палацу з метою створення моделі педагога з новим баченням і ставленням до власного напряму діяльності. Крім того, з педагогами закладу проводилися інші форми роботи, що були спрямовані на розвиток творчого потенціалу, особистісного зростання фахівця, а саме: круглі столи «Методична система підготовки педагогів до соціально-реабілітаційної діяльності Міського палацу дитячо-юнацької творчості «Горицвіт» (вересень 2013 р.), «Розвиток творчого потенціалу вчителя» (лютий 2014 р.); педагогічний тренінг «Я крокую до майстерності» (березень 2014 р.); семінар-тренінг з учителями «Стрес треба перемогти» (квітень 2014 р.).

У березні 2014 року було проведено повторне анкетування педагогічних працівників палацу за опитувальником «Карта педагогічної оцінки

(самооцінки) здатності педагога до інноваційної діяльності». Порівняльний аналіз одержаних результатів з даними попереднього опитування (вересень 2013 р.) дозволяє стверджувати, що спостерігається позитивна динаміка розвитку такої якості педагога як готовність до інноваційної діяльності. Так, спостерігається збільшення кількості педагогів, готових до впровадження нововведень (на 3,3%); які мають бажання обговорювати планування й результати дослідно-експериментальної роботи (на 6,7%); переконаних, що впровадження дослідно-експериментальної роботи є виходом до позашкільного закладу майбутнього (на 5%); збільшилася кількість педагогів, які чекають від експерименту покращення результатів власної роботи (на 6,7%), і які очікують особистого задоволення від своєї праці (на 5%). Збільшилася частка респондентів, які активно впроваджують нововведення в своїй педагогічній практиці (на 5%).

Корекційно-розвивальна робота з дітьми та підлітками проводилася як в МПДЮТ «Горицвіт», так і в структурних підрозділах («Атлет», «Молодість», «Данко», «Іскра») і реалізовувалася через такі форми роботи: впровадження соціально-реабілітаційних і корекційно-розвивальних програм, конкурсних розважальних програм для вихованців палацу та їх батьків «Все починається з любові» і «Стань творцем свого життя» (вересень-жовтень 2012 р.); заняття з елементами тренінгу для дітей підліткового віку «Клуб лідерів» (грудень 2012 р.); проект з метою допомогти дітям у самовихованні на основі пізнання свого «Я» з теми «Самовиховання як фактор розвитку креативної особистості» (СП «Данко») (березень 2013 р.); проведення тематичного тижня «Культура життєвого самовизначення» (травень 2013 р.), низки тренінгів: «Тренінг підвищення психологічної культури творчо орієнтованих дітей», «Подолання сором'язливості юнаків», «Тренінг комунікативних навичок» (вересень-жовтень 2013 р.), також проводилися психологічні вправи та ігри на подолання психологічних бар'єрів спілкування, розвиток навичок невербального спілкування «Розвиток організаційних резервів особистості» (листопад 2013 р.), тренувальні вправи «Формування адекватної позитивної самооцінки молодшого учня» і «Техніки на підвищення загального рівня самооцінки у підлітків» (січень-лютий 2014 р.). Крім того, проводилися корекційно-розвивальні заняття щодо попередження агресивності дітей молодшого шкільного віку; з підлітками була проведена година спілкування «Насильство та жорстоке поводження: сутність понять» (березень 2014 р.); впроваджена система психогімнастичних тренінгових вправ на подолання особистісної тривожності у дітей молодшого шкільного віку й підлітків.

Індивідуальний підхід до визначення обсягу, характеру, спрямованості соціально-реабілітаційних заходів забезпечувався в процесі реалізації програми соціально-реабілітаційного напряму «Комунікації», яка стала основою для створення гуртка «Комунікації». Даний гурток відвідують діти пільгових та облікових категорій. Опіка над вихованцями, які потребують особливої уваги – є одним із пріоритетних напрямів діяльності закладу. Тому однією з особливостей педагогічного процесу нашого закладу є спрямування спільніх дій педагогів, дітей і батьків на соціальне виховання підлітків з метою розкриття їх творчого потенціалу. Завданням для педагогів на початку

навчального року у співпраці з практичним психологом – виявити таких дітей і визначити їх належність до відповідних категорій і залучити їх до творчої діяльності. Результатом проведеної роботи стали перемоги вихованців гуртків (керівники: Копцевич Т. А., Смаглій І. В., Чернишова О. І., Тесленко І. В.) у змаганнях і конкурсах різних рівнів.

Протягом звітного періоду відбувалися засідання клубу «Орієнтир»: круглий стіл «Накопичення – вчимося формувати та управляти першим власним фінансовим потоком. Особистий фінансовий звіт»; дискусія «Постійний саморозвиток – процес відкриття для себе нового як спосіб життя»; круглий стіл «Мое планування – моя перспектива»; дискусія на тему: «Особистісне зростання як засіб профілактики депресивних станів».

Успішно функціонує, створений на базі палацу, центр «Батьківська перспектива», який забезпечує психолого-педагогічну просвіту батьків, їх консультування та узагальнення досвіду роботи з дітьми з питань виховання і професійного становлення. Так, протягом звітного періоду для батьків були організовані й проведенні такі форми роботи: корекційне заняття «Моя галактика» для налагодження адекватних стосунків зі своїми дітьми; лекції для батьків на теми «Гіперактивні діти», «Створення умов щодо розвитку особистості дитини», «Гендер. Роль батька та матері у вихованні сина та доньки». Протягом 2013-2014 р.р. для батьків були організовані й проведенні такі форми роботи: круглий стіл (за участі вихованців закладу й психолога) «Яке воно - дорослішання?»; психолого-педагогічне консультування батьків щодо подолання агресивності підлітків; проведено батьківський всеобуч «Чинники виникнення та перебігу суїцидальної поведінки у молоді», консультації щодо подолання депресій у підлітків.

На базі палацу функціонує науково-методична рада (до якої увійшли науковий керівник експерименту, науковці Криворізького педагогічного інституту ДВНЗ «Криворізький національний університет», члени педагогічного колективу та голова батьківської ради), яка забезпечувала науково-методичне супровождження впровадження експериментальних програм, організацію науково-дослідної роботи в палаці, створення системи підтримки інновацій, перспективного педагогічного досвіду. Так, за участі науково-методичної ради був підготовлений до друку навчально-методичний посібник «Забезпечення соціально-реабілітаційної діяльності ПНЗ».

Одним із основних завдань третього етапу експерименту було дослідження й визначення психолого-педагогічних умов підвищення ефективності соціально-реабілітаційної діяльності позашкільного навчального закладу. З цією метою були проведенні засідання методичних об'єднань керівників і педагогів гуртків художньо-естетичного, фізкультурно-оздоровчого, декоративно-вжиткового та інформаційного напрямів, методистів і психолога, на яких відбувався аналіз результатів впровадження в навчально-виховний процес палацу таких соціально-реабілітаційних і корекційно-розвивальних програм, як: «Леді та джентельмени» (структурний підрозділ «Молодість»), «Аксіоми та цінності життя» (структурний підрозділ «Атлет»), «Фінансово-економічна грамотність» (структурний підрозділ «Іскра»), «Етика

поведінки» (структурний підрозділ «Данко»), а також програми «Підліток», «Комунікації» і «Стань творцем свого життя».

Аналіз й узагальнення інформації про психолого-педагогічні умови реалізації експериментальних програм, результатів проведених діагностик, дозволили виокремити такі психолого-педагогічні умови підвищення ефективності соціально-реабілітаційної діяльності позашкільного навчального закладу:

своєчасність, поетапність здійснення соціально-реабілітаційних заходів, спрямованих на попередження, виявлення та подолання дезадаптаційних проявів;

- гуманістична спрямованість соціально-реабілітаційного процесу;
- єдність діагностики і корекції, психологічна комфортність;
- опора на провідну діяльність, позитивні та сильні сторони особистості;
- оволодіння культурою;

диференційованість, системність, комплексність соціально-реабілітаційних заходів як єдиної цілісної системи соціальної підтримки і допомоги;

послідовність та безперервність проведення соціально-реабілітаційної роботи, реалізація якої дозволяє не тільки відновити втрачені особистістю ресурси, а й попередити виникнення проблемних ситуацій;

індивідуальний підхід до визначення обсягу, характеру, спрямованості соціально-реабілітаційних заходів;

доступність соціально-реабілітаційної допомоги для усіх, хто її потребує незалежно від матеріального та соціального статусу.

У закладі успішно функціонує третій рік поспіль система консалтингової служби, яка складається з п'яти основних менеджерів: директора та заступника директора з навчально-виховної роботи, завідувачів науково-методичними та координаційно-методичними відділами та художнього працівника палацу. Четвертий рік поспіль заклад цілеспрямовано реалізує програму соціального розвитку позашкільного навчального закладу на 2010-2015 роки.

Сьогодні науково-методичний відділ палацу є координатором роботи у двох інноваційних програмах. На його базі встановлено 2 офіційні сервери: з діагностично-комплексної комп'ютерної програми «Персонал», розрахованої на діагностику й аналіз розвитку педагогічного працівника та всього педагогічного колективу закладу, розширюються можливості мережі WI-FI, діє віртуальна виставкова зала за участю колективів закладу та 7 сайтів, створених методистами за напрямами діяльності, де висвітлюється все творче життя вихованців палацу «Горицвіт».

Оновлений зміст і форми науково-методичної роботи. На базі палацу продовжують діяти інформаційні факультативи, майстер-класи, консультаційні пункти. З метою створення умов для самоосвіти педагогічних працівників палацу створено електронну бібліотеку, яка становить понад 200 професійних видань. Педагоги активно використовують провідні інформаційні засоби на корекційно-розвивальних заняттях, методи відеопроектування у гуртках декоративно-ужиткового напряму, а також використовують мультимедіа й аудіовізуальні засоби. Щовівторка проводились інформ-

факультативи для педагогів палацу на підставі анкетування щодо здатності керівників гуртків до здійснення інноваційної діяльності, застосовується методика супервізія в роботі з молодими спеціалістами; он-лайн консультації з координатором дослідно-експериментальної діяльності МПДЮТ, укладено угоду про науково-методичне співробітництво з лабораторією діяльності позашкільних закладів Інституту проблем виховання НАПН України (м. Київ) з проблеми «Формування у вихованців позашкільних навчальних закладів базових компетентностей у процесі пізнавально-практичної діяльності».

Активізувалась участь керівників гуртків у конкурсі методичних розробок і навчальних програм. Керівник гуртка Тесленко І. В. виборола I місце в міському конкурсі педагогічної майстерності «Джерело творчості» та стала учасницею обласного етапу всеукраїнського конкурсу; досвід роботи педагогічних працівників Долбні О. В., Копцевич Т. А., Кощавської О. Ф. були представлені на всеукраїнський конкурс «Творчий учитель – обдарований учень». Також педагоги палацу брали участь у міжнародній науково-практичній конференції «Формування базових компетентностей у вихованців позашкільних навчальних закладів» (25-27 лютого 2013 року).

У роботу з педагогами палацу та структурних підрозділів введені заняття з розвитку креативності, мета яких – розвиток операції абстрагування, семантичної гнучкості, мислення, аналізу; вміння структурувати семантичні зв’язки промальовувати речі, явища і поняття в незвичний спосіб; активізація операцій узагальнення, порівняння. Також протягом року проводилися заняття з саморегуляції з педагогами палацу, які отримали позитивні відгуки. У структурному підрозділі «Атлет» започаткована форма виховної роботи «Філософський монолог». За звітний період було проведено два засідання з тем: «Будь най-, найкращим» та «Зламані крила».

Про результати III формувального етапу дослідно-експериментальної діяльності МПДЮТ «Горицвіт» було заслухано на педагогічній раді в травні 2014 року. Завдання III етапу експерименту виконані, крім запланованого всеукраїнського науково-практичного семінару «Інноваційні технології соціально-реабілітаційної діяльності позашкільного навчального закладу», який у зв’язку з атестацією МПДЮТ «Горицвіт» перенесено на жовтень 2014 року.

Для реалізації програми IV (контрольно-узагальнювального) етапу дослідно-експериментальної роботи планується:

здійснити контрольне діагностикування рівня соціальної адаптації життєтворчих компетенцій вихованців ПНЗ згідно з визначеними критеріями і показниками;

порівняти результати діагностичного і контрольно-узагальнювального етапів експерименту, визначити співвідношення результатів експерименту з поставленою метою та окресленими завданнями;

сформулювати аналітичні висновки про результативність розробленої функціонально-змістової моделі;

поширити досвід дослідно-експериментальної роботи з означеної проблеми шляхом публікацій у пресі (статті, посібники, методичні рекомендації тощо);

презентувати результати дослідно-експериментальної роботи на всеукраїнських конференціях, семінарах, виставках;

популяризувати результати дослідно-експериментальної роботи у системі методичної роботи області (підготувати презентаційні матеріали);

підготувати науковий звіт про підсумки проведення дослідно-експериментальної роботи за темою дослідження

у разі необхідності внести корективи до створеної та апробованої моделі соціально-реабілітаційної діяльності ПНЗ.

Директор

Н. С. Євдокимова

Науковий керівник

О. П. Шестопалова

Координатор

Л. М. Павлова

ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ Міністерства освіти
і науки

06 серпня 2014 № 902

ПРОГРАМА

IV (контрольно-узагальнювального) етапу дослідно-експериментальної роботи за темою:
«Організаційно-педагогічні умови соціально-реабілітаційної діяльності позашкільного навчального закладу»
на базі міського палацу дитячо-юнацької творчості «Горицвіт» м. Кривого Рогу Дніпропетровської області
(серпень 2014 р. – червень 2015 р.)

Контрольне діагностування рівня соціальної адаптації життєтворчих компетенцій вихованців ПНЗ згідно з визначеними критеріями і показниками	Вересень 2014 р.	1. Проведення діагностики «Методика визначення особистісної адаптованості школяра» (А. В. Фурман) (Щебковська О. І., практичний психолог).
	Вересень 2014 р.	2. Проведення діагностики «Соціальна адаптація» (Роджерс – Даймонд) (Щебковська О. І., практичний психолог).
	Жовтень 2014 р.	3. Проведення діагностики на визначення рівня самооцінки дітей і підлітків (методика «Сходинки», Дембо – Рубінштейн) (Щебковська О. І., практичний психолог).
	Жовтень	4. Проведення діагностики рівня шкільної й

	2014 р. Листопад 2014 р.	особистісної тривожності (Філіпса, А. Прихожан) (Щебковська О. І., практичний психолог). 5. Проведення діагностики на виявлення рівня агресивності (Л. Почебут) (Щебковська О. І., практичний психолог).
Порівняння результатів діагностичного і контролально-узагальнювального етапів експерименту, визначити співвідношення результатів експерименту з поставленою метою та окресленими завданнями	Листопад 2014 р. Квітень 2015 р.	Аналітичні матеріали: аналітична довідка, порівняльні таблиці, діаграми (психолог Щебковська О. І., методист Талаш І. О.).
Формулювання аналітичних висновків про результативність розробленої функціонально-змістової моделі	Квітень 2015 р.	Звітні матеріали про результати дослідно-експериментальної роботи (завідувач координаційно-методичним відділом, методист Талаш І. О.).
Поширення досвіду дослідно-експериментальної роботи з означененої проблеми шляхом публікацій у пресі (статті, посібники, методичні рекомендації тощо)	Жовтень 2014 р. – червень 2015 р. Постійно.	Навчально-методичні посібники. 1. Засідання ініціативної групи з питань підготовки до друку навчально-методичних посібників: а) «Формування соціальної компетентності дітей та підлітків в умовах позашкільного навчального закладу» (практичний психолог Щебковська О. І., методист Талаш І.О., завідувачі відділами); б) «Технології соціально-реабілітаційної діяльності в позашкільному навчальному закладі» (практичний психолог Щебковська О. І., методист

		<p>Талаш І.О., завідувачі відділами);</p> <p>в) «Розвиток особистісного потенціалу педагога позашкільного навчального закладу» (практичний психолог Щебковська О. І., методист Талаш І.О., завідувачі відділами).</p> <p>2. Підготовка до друку в журналах статей з проблеми дослідження (керівники гуртків-методисти, методист Талаш І. О.)</p>
Всеукраїнський науково-практичний семінар «Інноваційні технології соціально-реабілітаційної діяльності позашкільного навчального закладу»	Жовтень 2014 р.	Програма семінару, науково-методичні матеріали (Риндіна О. П., заступник директора з НВР, Талаш І. О., методист, Борисюк Л. В., завідувач координаційно-методичним відділом).
Презентація результатів дослідно-експериментальної роботи на всеукраїнських конференціях, семінарах, виставках	Жовтень 2014 р. – червень 2015 р. Постійно.	Статті, тези, презентації з проблеми науково-експериментальної роботи (завідувач координаційно-методичним відділом, керівники гуртків-методисти)
Популяризація результатів дослідно-експериментальної роботи у системі методичної роботи області.	Жовтень 2014 р. – червень 2015 р. Постійно.	Презентаційні матеріали, у яких відображені результати науково-експериментальної роботи за темою дослідження (завідувачі відділами, методист Талаш І. О.)
Підготовка звіту про завершення дослідно-експериментальної роботи.	Травень 2015 р.	Звіт про завершення дослідно-експериментальної роботи за темою дослідження (методист Талаш І. О.)

У разі необхідності внесення коректив до створеної та апробованої моделі соціально-реабілітаційної діяльності ПНЗ	Грудень 2014 р. Січень 2015 р.	Науково обґрунтована, експериментально перевірена функціонально-змістова модель соціально-реабілітаційної діяльності позашкільного навчального закладу (обговорення результатів апробації моделі).
---	--	--

1. Засідання методичної ради (заступник директора з НВР, методист Талаш І. О.).

2. Засідання методичного об'єднання педагогів-організаторів палацу з питань необхідності внесення коректив до апробованої моделі (педагог-організатор філії «Молодість» Баландіна Т. В.).

3. Круглий стіл з керівниками гуртків-методистами (фізкультурно-оздоровчого, художньо-естетичного, декоративно-вжиткового, інформаційного напрямів) на тему: «Функціонально-змістова модель соціально-реабілітаційної діяльності позашкільного навчального закладу: проблеми впровадження й перспективи розвитку» (Талаш І. О., методист).

Директор
Науковий керівник
Координатор

Н. С. Євдокимова
О. П. Шестопалова
Л. М. Павлова